

Check list job shadowing

Strumento di osservazione



PAESE: Danimarca

NOME E ORDINE DI SCUOLA:

- 10iCampus (High School, 15-17 anni)
- Lykkesgårdskolen (Primary and Secondary School, 5-15 anni)
- Frelloskolen (Primary and Secondary School, 5-15 anni)
- University of Southern Denmark USD

PERIODO: dal 4 al 8 ottobre 2021

PARTECIPANTI: REVIGLIO Chiara - MAFFIOTTI Manuela
NUTINO Gabriella – TESIO Enrica

OSSERVAZIONE DELLE LEZIONI

SETTING	Disposizione banchi/cattedra	Gli studenti sono seduti a tavoli a gruppi di 4 o 6, hanno a disposizione anche altri spazi come divanetti, piccoli tavolini o gradinate. I docenti non hanno la cattedra ma dei carrelli mobili per il pc, generalmente si muovono all'interno degli spazi senza avere una postazione fissa.
	Organizzazione degli spazi e strumenti	Aule molto spaziose e luminose con tavoli e LIM + lavagna ; laboratori per materie scientifiche attrezzati con cappe aspiranti, materiale per esperimenti. Pc portatile per ogni alunno fornito dalla scuola.
	Numero studenti/docenti	23-25 studenti per classe.

Timetable

DATA	LUOGO	ATTIVITA'
lunedì 4 ottobre 2021	10iCampus High School VARDE	Incontro con il responsabile, Mr Martin HALDBO HANSEN, che ci presenta a: Lene DALL BERTHESEN(Insegnante di contatto cl. 10B), Dorte JENSEN (insegnante di contatto cl. 10E), Camilla HØJLUND HANSEN (insegnante di contatto cl. 10A), Signe MØLLER JOHNSEN (Matematica cl. 10E) Dopo una visita della scuola e dei suoi spazi, seguiamo le lezioni divise in coppie. In modo particolare, ci concentriamo sulle lezioni della 10A, classe internazionale, con studenti rifugiati e ci confrontiamo con Dorte e Camilla sulle particolari esigenze di questi studenti. Con Dorte e Signe, invece, seguiamo un'attività di educazione civica in compresenza. I momenti di relax li condividiamo con tutti e 10 gli insegnanti delle classi 10. http://www.10icampus.vardekommune.dk/
martedì 5 ottobre 2021	Lykkesgårdskolen Primary and Secondary School VARDE	Incontro con il responsabile del progetto internazionale, Mr Gunner POULSEN, insegnante di fisica e chimica. Assistiamo ad una lezione di fisica in una classe 7, di carattere laboratoriale, sull'elettromagnetismo. Ci viene chiesto di presentarci e gli studenti ci rivolgono parecchie domande.

		Poi Gunner ci presenta ad altri insegnanti e visitiamo le strutture della scuola (anche gli ambienti della Primaria) e l'esterno, dove pare si svolgano anche numerose lezioni in ambiente naturale. Seguiamo un'altra lezione di danese, in una classe che, però, non ha il suo insegnante titolare. Al termine della mattinata, incontriamo la vicepresidente Anne ØBO SØRENSEN ed il preside Ole HOLM JOHANSEN: con lui ci confrontiamo in modo particolare sugli studenti con BES e HC, e sulle differenze/somiglianze dei due sistemi scolastici, danese e italiano. https://lykkesgaardskolen.dk/
mercoledì 6 ottobre 2021	Frelloskolen Primary and Secondary School VARDE	Morten MØLLER JENSEN preside Helene DALSGAARD vicepresidente https://frelloskolen.dk/om-skolen/ https://www.vardekommune.dk/sites/default/files/borger/familie_unge_og_boern/skole/frelloskolen_projektmappe.pdf Veniamo accolte da Tina Kjærulf FINK (inglese, danese e biologia) e da Jacob (geografia), Isabella (inglese e tedesco) e Maria (scienze). Seguiamo gran parte delle loro lezioni. Ci fanno visitare la scuola e ci confrontiamo con numerosi insegnanti, anche durante le pause. Seguiamo lezioni di danese, inglese, tedesco, geografia, biologia e scienze. Abbiamo anche la possibilità di confrontarci con gli studenti, che il primo giorno ci accompagnano a visitare tutta la scuola. Nei giorni successivi, capiterà diverse volte di interloquire sia con gli studenti sia con i docenti.
giovedì 7 ottobre 2021	University College South Denmark ESBJERG Frelloskolen Primary and Secondary School	Partecipiamo ad un incontro gestito da Lisbeth KODAL, la pedagoga del Comune che ci ha organizzato il job shadowing a Varde. Lisbeth è qui per presentare la piattaforma eTwinning agli studenti del corso internazionale. Conosciamo anche due studentesse italiane di Bergamo, che

	VARDE	rimarranno a Varde per 4 mesi. Il preside del corso internazionale ci accompagna a visitare lo stabile e ci illustra le principali diramazioni del College: formazione futuri docenti, fisioterapia, educatori e psicomotricisti per anziani, ... L'insegnante di inglese che lavora con Lisbeth Kodal risponde alle nostre domande. Poi, torniamo a Varde alla Frelloskolen. https://www.ucsyd.dk/english/about-university-college-south-denmark
venerdì 8 ottobre 2021	Frelloskolen Primary and Secondary School VARDE	Idem c.s. Riusciamo a sganciarci da una lezione in classe per osservare i bambini della Primaria che stanno giocando all'esterno. Il gioco è libero, i bambini possono usare molti strumenti a loro completa disposizione (go-kart, giostre, monopattini, skateboard). Ci colpiscono particolarmente un laghetto completamente privo di recinzione e la vicinanza delle strade pubbliche: non ci sono cancelli, palizzate, forse anche perché la scuola è stata inaugurata da due mesi, ma in realtà neanche gli altri istituti erano dotati di cancellate.

METODOLOGIA	Lezione frontale	Brevi momenti di spiegazione teorica di circa 15 minuti con il supporto della LIM o della lavagna
	Problem solving/domande	Domande per stimolare l'attenzione degli alunni
	Lavoro di gruppo	Frequenti lavori in piccoli gruppi o a coppie per risolvere problemi o approfondire alcuni aspetti critici degli argomenti trattati

CONTENUTI DISCIPLINARI	ARGOMENTI TRATTATI	lessico specifico, scoperte geografiche, alcuni topic in lingua inglese, elettromagnetismo, attività laboratoriali sugli atomi, lezione di biologia (inquinamento marino)
-------------------------------	--------------------	---

	LIVELLO DI DIFFICOLTÀ'	Mediamente basso
--	------------------------	------------------

GESTIONE DELLA CLASSE	RUOLO DELL'INSEGNANTE	Rapporto informale con gli studenti; guida la lezione sottoponendo al gruppo molte domande, ha un ruolo di supporto anche psicologico nei casi in cui sia richiesto. Gli studenti chiamano i docenti per nome di battesimo.
	REGOLE DI COMPORTAMENTO	I ritardi non vengono sanzionati così come lo scarso impegno (a discrezione dell'insegnante la telefonata ai genitori); l'atteggiamento dei ragazzi in aula non è sempre corretto ma nessuno si preoccupa di sottolinearlo; gli alunni sono tenuti a conoscere gli orari di inizio delle lezioni e delle pause, non c'è un segnale acustico che avverta della fine di una lezione e dell'inizio della successiva. Gli spazi comuni sono condivisi senza troppe limitazioni tra studenti di età diverse che si trovano all'interno dello stesso edificio. Durante le pause gli alunni sono liberi di andare ovunque all'interno dell'edificio o all'esterno di esso senza controllo da parte dei docenti.

VALUTAZIONE	Modalità (voto, feedback, autovalutazione)	Test periodici soprattutto a partire dal grado 9 del ciclo, propedeutici alla scelta della formazione superiore. Utilizzo di app come Kahoot per test informali.
	Come viene percepito l'errore	La correzione dei test informali viene fatta a gruppo classe in un clima molto leggero e giocoso.

INTERAZIONE SOCIALE	Pause e momenti di movimento	Pause molto frequenti e costante possibilità per gli studenti di muoversi all'interno dell'edificio, lavorando col proprio pc anche all'esterno dell'aula in appositi spazi dedicati.
	Pranzo	Mensa a pagamento; pasto individuale

		consumato negli spazi della scuola, generalmente tra le 11.30 e le 12.00. Gli studenti più grandi possono uscire autonomamente per i trenta minuti del pranzo.
--	--	--

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	PARTECIPAZIONE	I genitori vengono per lo più contattati attraverso la piattaforma che gestisce anche le attività didattiche. Non si usa il diario.
	COMUNICAZIONE	Colloqui periodici con le famiglie, in particolare con quelle degli studenti BES o con difficoltà.

COMPITI A CASA	TIPOLOGIA	Esercizi assegnati sull'ebook, preparazione di presentazioni di topics in lingua madre o in inglese, domande di comprensione di brevi testi. La qualità, sia del contenuto sia della forma, delle presentazioni richieste ai ragazzi è scadente.
	QUANTITA'	La quantità è decisamente inferiore ai compiti assegnati in Italia, soprattutto per lo studio orale, quasi completamente inesistente

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

ORARIO	SETTIMANALE STUDENTI	30 ore settimanali da lunedì a venerdì
	SETTIMANALE DOCENTI	24 ore circa

PROGRAMMAZIONE	INDIVIDUALE	Aggiornamento dell'ebook a cura del docente della materia, che segue la programmazione nazionale, anche se è possibile implementare
-----------------------	-------------	---

		il materiale presente sulla piattaforma.
	RIUNIONI DI TEAM	Con cadenza settimanale; abitudine a lavorare in team

NUMERI	CLASSI/ALUNNI	20-25 alunni per classe
	DOCENTI E ALTRO PERSONALE	Sono presenti adulti volontari che coadiuvano i docenti, in particolare nei gradi più bassi.

BES	MODALITA' INCLUSIONE	Gli alunni con difficoltà di apprendimento (DSA) sono inclusi nella classe e hanno a disposizione del personale specializzato che può aiutarli in caso di bisogno, ma non in classe.
	TIPOLOGIA BES	Per quanto riguarda i ragazzi con difficoltà di apprendimento si è sempre e solo parlato di dislessia. Il termine "discalculia" o "disprassia" non compare.

HC	MODALITA' INCLUSIONE	Scuole speciali/Classi differenziali Non abbiamo osservato la presenza di alunni disabili. Per le disabilità gravi quali autismo, sindrome di Down o altro esistono scuole specifiche, completamente sganciate dal contesto scolastico dei normodotati.
-----------	----------------------	--

OSSERVAZIONE DELLE RIUNIONI

Non abbiamo partecipato a riunioni.

DIRIGENZA SCOLASTICA

Alla domanda che abbiamo rivolto a Martin Haldbo Hansen presso il 10iCampus, su quale fosse l'iter per diventare dirigenti scolastici, ci è stato risposto che è sufficiente fare domanda, anche se pare si stia facendo strada la nuova pratica, che consisterà nella preparazione universitaria specifica per chi intenda fare il dirigente.

I dirigenti si occupano principalmente di questioni meramente burocratiche, hanno un vice, e si avvalgono della collaborazione di docenti esperti e di un/una segretario/a. Non li si vede circolare all'interno degli istituti, non sembrano avere particolari contatti con gli studenti. Il rapporto con i docenti, però, sembra paritetico. Tutti sono profondamente convinti dell'efficienza della propria scuola e non mettono in discussione né le metodologie comuni adottate, né le scelte politiche del governo. All'Università della Danimarca del Sud, abbiamo realizzato che gli studenti vengono sostenuti economicamente dal governo danese per la prosecuzione degli studi e che il mondo delle imprese lavora a stretto contatto con le scuole superiori e con le università affinché venga garantito il corretto apporto numerico dei laureati necessari in ciascun settore lavorativo.

CONSIDERAZIONI GENERALI SUL RISPETTO DELLE REGOLE

Si rispettano regole a nostro giudizio abbastanza sciocche, come per esempio il divieto di masticare caramelle o di consumare merendine, oppure ancora di bere bevande gassate, quando poi, durante i pasti, gli adulti bevono tutti Pepsi. Siamo rimaste deluse dal mancato rispetto dei locali, così belli e nuovi, che vengono sporcati senza che gli adulti intervengano. Il personale addetto alle pulizie comincia a lavorare dopo le 16, quando gli studenti se ne sono andati, e restituiscono le scuole in perfette condizioni per la mattina seguente. Giacche e zainetti vengono abbandonati ovunque, per terra. Gli studenti siedono ai divanetti appoggiando spesso i piedi ai tavoli. Le prese della corrente si trovano sul soffitto e, per raggiungerle, gli studenti salgono in piedi sui banchi.

Non esistono regole di postura. Molti studenti, soprattutto i più grandi, più che seduti stanno coricati.

Anche il rapporto tra docenti e studenti ci è parso in qualche modo poco corretto. I docenti affrontano il loro lavoro quasi fosse una vocazione: sono molto pazienti e tolleranti. In alcuni casi, abbiamo assistito, sia alla Frelloskolen sia alla Lykkesgårdskolen, a veri e propri atteggiamenti maleducati da parte degli studenti. Nonostante questo, i docenti, tranne alcune eccezioni, sembrano abbastanza concentrati sulla necessità di svolgere quella determinata attività in quel preciso giorno dell'anno, come da programma della piattaforma E-Book, mentre tollerano non soltanto la disattenzione, ma addirittura il lassismo. Se anche la maggior parte degli studenti della classe non ha svolto un compito assegnato per casa (visione di un video, lettura di un articolo), l'insegnante non interviene. Dice,

semplicemente, che il compito va svolto per la successiva lezione. Alcuni docenti giovani ci hanno confessato che non gradiscono questi atteggiamenti da parte degli studenti e ricordano che il sistema scolastico non era così tollerante quanto loro avevano l'età di questi studenti. Pare che il programma del governo sia comunque quello di fornire una formazione scolastica a tutti per poi assorbire nel mercato del lavoro interno alla Danimarca tutte le professionalità che si saranno via via create, anche attraverso la frequenza delle cosiddette Vocational Schools.