

Check list job shadowing

Strumento di osservazione



PAESE: Finlandia

NOME E ORDINE DI SCUOLA: Lempoisten Koulu (Primary)

PERIODO: dal 26 al 30 agosto 2019

PARTECIPANTI: BATTISTI Ubertino - MAFFIOTTI Manuela
NUTINO Gabriella - TALARICO Davide

OSSERVAZIONE DELLE LEZIONI

SETTING	Disposizione banchi/cattedra	Banchi e sedie mobili, individuali per le classi terminali. Cattedra in posizione frontale, ma non al centro, bensì accostata al muro laterale per permettere visione schermo LIM.
	Organizzazione degli spazi e strumenti	L'organizzazione degli spazi ricalca in buona misura quella delle classi della Primaria italiana. I banchi sono forniti di piano rialzabile con vano portaoggetti. In tutte le aule sono presenti: un pc, un proiettore, una LIM, un lavandino in acciaio, stipetti per il materiale comune. Gli studenti più piccoli sono scalzi (pantofole o calze antiscivolo), i più grandi e i docenti hanno normali calzature. Nai laboratori per le attività pratiche, ogni studente può riporre il proprio elaborato in costruzione all'interno di cassettoni: qui lo spazio è gestito in modo differente, a seconda dell'attività prevista (falegnameria, lavori manuali con il filo, musica, disegno e pittura, cucina, ...). Gli studenti, anche piuttosto piccoli, hanno accesso diretto alla strumentazione e realizzano i loro manufatti senza l'intervento dei docenti, che funzionano più come guide e facilitatori.
	Numero studenti/docenti	N. 20 studenti per classe/un docente + eventuale assistente

Timetable

DATA	LUOGO	ATTIVITA'
lunedì 26 agosto 2019	Lempaala Primary School	Accoglienza Visita scuola (700 alunni) Lezioni di grammatica e storia (studenti 12 anni), tecnologia (8 anni) e matematica (7 anni). Visita biblioteca scolastica Pranzo in mensa
martedì 27 agosto 2019	Lempaala Primary School	Visita esterni Lezioni di educazione fisica e inglese, matematica e alfabetizzazione stranieri (11-12 anni) Proposta attività scacchi con scacchiera da pavimento (in inglese) Pranzo in mensa
mercoledì 28 agosto 2019	Mattala Primary School	Accoglienza Visita scuola (76 alunni) Lezioni di matematica e geografia (studenti 7-9 anni) Proposta attività scacchi con scacchiera da pavimento (in inglese) Pranzo in mensa Passeggiata ad un punto panoramico (educazione fisica) Attività di lettura a voce alta (7-8 anni)
giovedì 29 agosto 2019	Tampere High School	Accoglienza Visita scuola curata da due studenti di origini italiane (16 anni). Lezione di inglese e musica (15-16 anni) Pranzo in mensa Visita biblioteca scolastica Visita laboratorio scienze
venerdì 30 agosto 2019	Lempaala Primary School	Lezione di educazione fisica. Proposta attività scacchi con scacchiera da pavimento (in inglese)

METODOLOGIA	Lezione frontale	15 minuti circa
	Problem solving/domande	Il docente stimola gli studenti con domande, gli studenti alzano ordinatamente la mano per chiedere di intervenire. Talvolta il docente deve stimolare la risposta (15 minuti)
	Lavoro di gruppo	Al termine della lezione, gli studenti si associano in gruppi formati dal docente e procedono con la verifica di quanto appreso o con l'esercizio assegnato (15 minuti).

CONTENUTI DISCIPLINARI	ARGOMENTI TRATTATI	Nella norma (come nella Primaria italiana)
	LIVELLO DI DIFFICOLTA'	Tendenzialmente basso: abbiamo preso visione di un discreto numero di libri di testo per la Primaria, così come di libri di inglese L2.

GESTIONE DELLA CLASSE	RUOLO DELL'INSEGNANTE	E' il tutor d'aula e sembra avere un buon rapporto con gli studenti. Raramente alza la voce, interviene quando uno studente non si comporta correttamente, ma non quanto facciamo noi.
	REGOLE DI COMPORTAMENTO	Gli studenti sono molto autonomi, per cui occupano liberamente gli spazi comuni senza creare assembramento. Lo stesso succede all'esterno durante i numerosissimi intervalli (uno di 15 minuti ogni ora, compresa la pausa pranzo che dura 15 minuti ed è seguita da un'ora di tempo libero all'esterno).

		Alla scuola di Mattala, ci è sembrato che alcuni studenti sfuggissero alle regole del docente ed, in generale, ci sono sembrati meno collaborativi Nessuno ricorda agli studenti le regole di comportamento, non abbiamo assistito ad episodi di aggressione verbale o fisica; particolarmente significativa l'esperienza della mensa scolastica, gestita direttamente dagli studenti che, a turno, puliscono il refettorio. Nessuno serve i pasti.
--	--	---

VALUTAZIONE	Modalità (voto, feedback, autovalutazione)	Voti inesistenti. Al termine della lezione, vengono concessi circa 15 minuti per l'esercizio in gruppo (3/4 studenti) per verificare subito quanto appreso. Gli studenti svolgono insieme 2 o 3 esercizi di verifica e consolidamento.
	Come viene percepito l'errore	Non abbiamo assistito alla "correzione" del compito. Abbiamo comunque notato che, sui quaderni degli alunni, si scrive con una certa libertà e i docenti non correggono i quaderni.

INTERAZIONE SOCIALE	Pause e momenti di movimento	A Lempaala, un intervallo di 15 minuti ogni ora, durante il quale gli studenti non mangiano ma si trasferiscono ordinatamente all'esterno della scuola, dove possono giocare anche con biciclette, skateboard, pattini, ... I docenti che assistono all'intervallo indossano una pettorina arancio fluo, ma raramente intervengono per bloccare modalità di gioco pericolose (ad esempio, in altalena, i ragazzi fanno ciò che vogliono). Idem a Mattala. Nella Scuola superiore di Tampere, gli studenti si comportano più o meno come i nostri studenti della Secondaria di 2° grado, chiacchierano nei corridoi, hanno accesso alla biblioteca e alle zone comuni.
----------------------------	------------------------------	--

	Pranzo	A Lempaala, il pranzo dura 15 minuti come le altre pause. Ogni studente si serve autonomamente, la maestra vigila soltanto sui più piccoli. Il bambino può mangiare cosa e quanto vuole, anche se in realtà non si tratta di un vero e proprio pranzo, quanto piuttosto di uno spuntino. Bevande: acqua naturale o latte scremato. Al termine del pasto, si può assumere il fluoro in pastiglie, distribuito dagli studenti. I più grandi, in base a turni precisi, si occupano della sistemazione del refettorio (scopano il pavimento e puliscono i tavoli). Il rumore non è assordante e ci si può sedere dove si preferisce. Al termine, ognuno riporta il proprio vassoio al lavaggio, dove deve separare le posate, il piatto e il bicchiere, dopo aver ripulito da eventuali scarti.
--	--------	--

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	PARTECIPAZIONE	Gli incontri con le famiglie sono praticamente inesistenti. I colleghi finlandesi si sono stupiti delle nostre domande in proposito. Si incontrano i genitori una sola volta all'anno, all'inizio, soprattutto se si è acquisita una nuova classe. I genitori non vanno a scuola, non prelevano i figli in anticipo, non li accompagnano al mattino.
	COMUNICAZIONE	Ci è parso di intuire che la professione docente sia molto considerata, per cui anche le comunicazioni scritte sul diario (peraltro inesistente) sono insolite. Alla scuola superiore, i nostri ciceroni hanno confermato che è rara la comunicazione ai genitori, sia scritta, sia tramite telefonata. Il console onorario italiano di Tampere ci ha confermato di non essere mai stato convocato dai docenti dei propri figli.

COMPITI A CASA	TIPOLOGIA	Praticamente inesistenti, anche alla Scuola superiore. Il periodo di grande impegno a casa è quello precedente l'esame di maturità: prima, difficilmente gli studenti hanno compiti da svolgere a casa o lezioni da studiare.
	QUANTITA'	---

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

ORARIO	SETTIMANALE STUDENTI	Gli studenti di Lempaala vanno a scuola dal lunedì al venerdì per circa 7 ore al giorno, con pranzo in mensa ed uscita alle ore 15. Il calendario scolastico prevede attività dal 15 agosto al 30 maggio.
	SETTIMANALE DOCENTI	Circa 22 ore settimanali. Nella Primaria, c'è la figura dell'insegnante prevalente.

PROGRAMMAZIONE	INDIVIDUALE	Inesistente
	RIUNIONI DI TEAM	Sì, ma non a cadenza mensile come i nostri Consigli di Classe. Alla Primaria, l'insegnante ha la stessa classe in tutte le materie.

NUMERI	CLASSI/ALUNNI	Circa 20 alunni per classe
	DOCENTI E ALTRO PERSONALE	Alla Primaria, insegnante prevalente. Alla Secondaria, come in Italia. Alcune differenze riguardano le classi di concorso: ad esempio, l'insegnante di scienze della Secondaria di 2° grado è anche docente di geografia. Insegnante di sostegno assente (in aula) Sono invece presenti i cosiddetti "assistenti", che ci è parso coadiuvassero i docenti nella gestione

		complessiva della classe. Non abbiamo capito quale sia la loro posizione professionale. Personale amministrativo: la Lempoisten Koulu, che conta più di 700 studenti, ha due dirigenti e due responsabili amministrativi. Collaboratori scolastici: presenti, ma non hanno alcun contatto con gli studenti.
--	--	--

BES	MODALITA' INCLUSIONE	In classe, insieme ai compagni, con assistente.
	TIPOLOGIA BES	Più che veri e propri BES, secondo noi si tratta di studenti con lievi disabilità.

HC	MODALITA' INCLUSIONE	Alla Primaria, non abbiamo visto un solo caso di disabilità fisica, solo una bimba con la sindrome di Down alla Pre-Primary. Abbiamo chiesto di visitare il piano dell'edificio adibito ai disabili gravi, ci hanno accompagnato per pochi minuti, ma non abbiamo potuto osservare alcuna attività diretta.
-----------	----------------------	--

OSSERVAZIONE DELLE RIUNIONI

Avendo effettuato il nostro job shadowing all'inizio dell'anno scolastico e non essendo particolarmente numerose le riunioni durante l'anno, non abbiamo avuto la possibilità di verificare l'andamento delle suddette in momenti formali.

Abbiamo però trascorso un po' di tempo nella Sala Insegnanti, dove tutti i docenti si radunano nei numerosi intervalli, quando non sono di assistenza all'esterno. La Sala Insegnanti è provvista di cucina attrezzata con frigorifero, forno a microonde e lavastoviglie. Inoltre, sono presenti sedute ergonomiche adatte al rilassamento e ampi divani. Tutti gli ambienti sono chiusi a chiave e, per passare da uno all'altro, occorre avere un pass specifico, che gli insegnanti portano appeso al collo. Pulizia ed igiene sono visibili ovunque.

Durante gli intervalli, chi vuole isolarsi usa particolari cabine anti-rumore, mentre chi vuole socializzare lo fa normalmente in cerchio con una tazza di caffè americano o di tè. Sono disponibili riviste e quotidiani per la lettura.

Nella scuola primaria di Mattala, la gestione è un pochino più grezza, dal momento che la scuola si trova in un bosco ed i bambini sono poco più di 70. Qui, siamo stati accolti in modo amichevole, ci sono stati offerti bevande e dolci casalinghi, per poi accompagnare bambini ed insegnanti in una passeggiata tra i boschi. Le norme di sicurezza non sono mai esplicitate, tutti si comportano in modo spontaneo e naturale, i bambini giocano nell'ampia area esterna correndo e praticando giochi anche "pericolosi", ma difficilmente gli adulti intervengono per far notare il pericolo. Il pullmino è utilizzato solo da coloro che abitano a più di 5 km dalla scuola: gli altri vengono a scuola in bicicletta, nessun genitore accompagna i propri figli a scuola.

Le attività sportive previste nei momenti di pausa sono le più svariate: dal baseball allo sci di fondo, dal nuoto (nel lago!) al basket, dal pattinaggio su ghiaccio (quando le temperature consentono la trasformazione dell'area asfaltata esterna in pista) alla corsa libera.

Forse l'aspetto che ci ha colpiti più favorevolmente è stato proprio questo approccio "naturale" alla dimensione ludica del bambino, che quando gioca non viene costantemente rincorso dagli adulti che vigilano sul suo stato di salute o sulla sua sicurezza: infatti, i bambini giocano in modo sereno, si organizzano autonomamente ed escono tutte le volte che gli viene concesso di farlo. Forse proprio in virtù di questa serenità, ma anche di quella derivante dall'assenza delle verifiche e dei voti, i ragazzi a scuola sembrano tranquilli, non stressati né eccessivamente affaticati.