

Check list job shadowing

Strumento di osservazione



PAESE: Francia

NOME E ORDINE DI SCUOLA:

Ecole élémentaire "Niki de Saint-Phalle" - Saint Denis - Aubervilliers

Collège "Miriam Makeba" - Saint Denis - Aubervilliers

Collège "Denis Diderot" e Lycée "J.B. D'Alembert" - Saint Denis

Lycée polyvalent "Eugène Hénaff" - Bagnolet

PERIODO: dal 30 maggio al 3 giugno 2022

PARTECIPANTI: TESIO Enrica - MAFFIOTTI Manuela

OSSERVAZIONE DELLE LEZIONI

SETTING	Disposizione banchi/cattedra	<u>Scuola primaria</u>: trattandosi di una classe con un numero di studenti molto ridotto (9), i banchi sono organizzati ad aree ed in molti momenti i bambini si siedono su panche disposte intorno alla lavagna bianca magnetica. <u>Scuola secondaria di 1° grado</u>: disposizione tradizionale (i banchi sono spesso biposto) con cattedra vicina alla lavagna bianca magnetica. Nelle classi per allofoni, invece, si predilige una disposizione a ferro di cavallo o a cerchio. <u>Liceo</u>: disposizione tradizionale con cattedra davanti agli studenti.
	Organizzazione degli spazi e strumenti	Alla Scuola primaria, gli studenti hanno la loro classe, mentre alla secondaria e al liceo gli studenti cambiano classe in base all'insegnamento. Le aule sono tappezzate di cartelloni e schemi, lavori degli studenti, fotografie, disegni, timetable, manifesti pubblicitari per eventi promossi dalla scuola. Mentre nelle classi della primaria essi rivestono principalmente la funzione di <i>memento</i>, per la secondaria servono soprattutto a sintetizzare il percorso didattico ed educativo compiuto durante l'anno scolastico.
	Numero studenti/docenti	Alla scuola primaria, a causa delle carenze di bambini, gli studenti sono davvero pochi. Alla secondaria di 1° grado, abbiamo visitato aule con circa 20 studenti, mentre nei licei il numero medio di studenti per classe supera le 30 unità. Il docente è prevalente alla scuola primaria, mentre insegna una sola materia alla secondaria e al liceo. Gli istituti hanno dai 700 ai 1200 studenti, ed ogni classe (secondaria) conta circa 8-10 docenti. Non esistono gli insegnanti di sostegno. Nelle classi allofone, lo stesso insegnante si occupa essenzialmente dell'apprendimento della lingua francese, attraverso attività calibrate sull'età degli studenti.

Timetable

DATA	LUOGO	ATTIVITA'
Lunedì 30 maggio 2022	PRIMARIA Niki de Saint-Phalle SECONDARIA Miriam Makeba	Visita della scuola e delle aule speciali Lezione di matematica con studenti 6 anni Incontro con la dirigente Bonnet Visita della scuola e delle aule speciali Incontro con alcuni docenti per presentazione accreditamento Erasmus+ Incontro con il dirigente Fabrice Taffanel e la <i>proviseur adjoint</i> Fouley Koita
Martedì 31 maggio 2022	SECONDARIA Diderot LICEO D'Alembert	Visita della scuola e delle aule speciali, accompagnati prima da un insegnante, poi da un gruppo di studenti volontari. Lezione di inglese e lezione di francese con studenti 14 anni, visita dei foyet. Visita della scuola e dei laboratori professionali (moda) Incontro con la dirigente Nathalie Malmberg e con i <i>proviseurs adjoints</i> Marie... e Fabien Beltramini Lezione di francese con studenti allofoni 14 anni
Mercoledì 1 giugno 2022	SECONDARIA Miriam Makeba	Lezione di inglese con studenti 11 anni. Incontro con Fouley Koita ed un'insegnante di inglese per accreditamento Erasmus+.
Giovedì 2 giugno 2022	LICEO Angela Davis	Incontro con equipe psico-pedagogica, assistente sociale ed infermiera. Incontro con il dirigente ... e la <i>proviseur adjoint</i> Coralie ...
Venerdì 3 giugno 2022	LICEO Eugene Hénaff	Incontro con il <i>proviseur adjoint</i> Julien Meni Classe allofona studenti 16 anni di recente immigrazione. Lezione di teatro. Incontro con la dirigente ... Incontro con equipe psico-pedagogica per orientamento e abbandono scolastico. Incontro con la docente della classe allofona (confronto sulle metodologie di

		intervento)
--	--	-------------

METODOLOGIA	Lezione frontale	La durata dipende dal livello scolastico
	Problem solving/domande	Il docente stimola gli studenti con domande, gli studenti alzano la mano per chiedere di intervenire. Talvolta il docente deve stimolare la risposta. Nelle classi di inglese il docente chiede quasi sempre di intervenire in inglese, così come nella classe allofona l'insegnante chiede interventi in francese.
	Lavoro di gruppo	Spesso abbiamo assistito a lezioni condotte suddividendo la classe in gruppi di aiuto reciproco (soprattutto nelle classi allofone).

CONTENUTI DISCIPLINARI	ARGOMENTI TRATTATI	Nella norma (come nella Primaria/secondaria italiana)
	LIVELLO DI DIFFICOLTA'	Tendenzialmente medio/basso, tranne nella classe allofona dell'Eugene Hénaff dove, sia per l'età degli studenti, sia per la straordinaria capacità della docente, abbiamo potuto notare una proposta di contenuti decisamente più alta

GESTIONE DELLA CLASSE	RUOLO DELL'INSEGNANTE	I docenti sono in genere molto giovani. Gli studenti si rivolgono sia al dirigente che al docente con rispetto (Madame/Monsieur), salutano, ma in alcune realtà si sono dimostrati più desiderosi di interagire con noi (Diderot). In scuole più difficili, la relazione con insegnanti molto giovani produce anche un certo disordine, mentre l'esperienza permette ai docenti di mantenere un tono di voce accettabile ed una gestione del gruppo molto più efficace.
------------------------------	-----------------------	---

	REGOLE DI COMPORTAMENTO	Il codice di comportamento è ampiamente descritto nel libretto dello studente. Sono previsti compiti aggiuntivi nel caso in cui lo studente violi le regole del buon comportamento. Ovviamente, alla primaria questo problema è meno pressante, mentre alla secondaria e soprattutto al liceo si tende ad una generale responsabilizzazione degli studenti. E' vietato l'uso dei dispositivi elettronici come cellulare e tablet personale alle medie, mentre al liceo abbiamo visto molti studenti parcheggiare nei corridoi e negli atri con il proprio dispositivo. Abbiamo anche assistito ad alcuni interventi da parte dei diversi dirigenti, alcuni più amichevoli, altri decisamente più improntati al rispetto della funzione dirigenziale.
--	-------------------------	--

VALUTAZIONE	Modalità (voto, feedback, autovalutazione)	Il primo esame che viene affrontato dagli studenti è quello del diploma di maturità. Le valutazioni di fine anno scolastico vengono attribuite circa un mese prima della fine della scuola, per cui capita che molti studenti non frequentino più dopo tale data.
	Come viene percepito l'errore	Per la valutazione finale, soprattutto nelle classi terminali per il passaggio al liceo, l'ultima parola è della famiglia, che può opporsi al percorso di formazione suggerito dai docenti. Compito del dirigente è quello di incontrare personalmente la famiglia e lo studente, per valutare insieme eventuali discrepanze. Qualora il dirigente si opponga, la famiglia può fare ricorso e, normalmente, lo vince.

INTERAZIONE SOCIALE	Pause e momenti di movimento	Gli studenti si spostano ad ogni cambio di insegnante. Il segnale per la scansione oraria non è un campanello, ma una melodia rilassante, amplificata, e quindi udibile in qualsiasi ambiente. Per il trasferimento da un'aula ad un'altra, gli studenti hanno 5 minuti.
	Pranzo	Mensa scolastica, pagata in base al reddito familiare. Gli studenti possono comunque andare a casa e tornare per il pomeriggio.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	PARTECIPAZIONE	Il rapporto con la famiglia è regolato dal dirigente scolastico che può telefonare a casa e/o scrivere sul libretto dello studente. Molti genitori mandano a scuola i figli da soli o accompagnati da fratelli/sorelle maggiori. Molti genitori non comprendono il francese.
	COMUNICAZIONE	Telefonica e/o tramite libretto dello studente.

COMPITI A CASA	TIPOLOGIA	Esercizi di potenziamento e/o recupero. Poco studio teorico (almeno a quanto ci è sembrato)
	QUANTITA'	A detta degli insegnanti, medio-alta. Va comunque considerato che al pomeriggio gli studenti sono a scuola solitamente fino alle 16,30 (no il mercoledì)

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

ORARIO	SETTIMANALE STUDENTI	Ingresso scaglionato al mattino (non prima delle 8,30) Uscita al pomeriggio alle 16,30 Pausa pranzo di circa 1 ora/1 ora e mezza
	SETTIMANALE DOCENTI	18-20 ore/settimana

PROGRAMMAZIONE	INDIVIDUALE	Programma nazionale, con possibilità di gestire progetti anche interdisciplinari che prevedano l'intervento di attori esterni
	RIUNIONI DI TEAM	Consigli di Classe o di team Consiglio di istituto Formazione insegnanti

NUMERI	CLASSI/ALUNNI	20 circa (Collège) - 30 circa (Lycée)
	DOCENTI E ALTRO PERSONALE	Non siamo in grado di valutare la consistenza del corpo docenti, ma va tenuta in considerazione l'abitudine di assegnare un solo insegnamento per ciascun docente (alle medie ed alle superiori). Non esistono insegnanti di sostegno. Esistono, invece, i cosiddetti <i>assistenti</i> che seguono gli studenti durante i momenti non strutturati (ad esempio durante gli intervalli oppure quando vanno in mensa).

BES	MODALITA' INCLUSIONE	Non prevista. I BES sono assimilati alla disabilità, e non è previsto l'insegnante di sostegno né per gli uni né per l'altro.
	TIPOLOGIA BES	Abbiamo sentito parlare di dislessia, ma senza una programmazione o progettazione specifica.

HC	MODALITA' INCLUSIONE	Lo studente con disabilità viene inserito nella classe, ma non ha insegnante specifico.
-----------	----------------------	---

OSSERVAZIONE DELLE RIUNIONI

Avendo effettuato il nostro job shadowing in un momento piuttosto delicato dell'anno scolastico (la fase della valutazione finale) e non essendo particolarmente numerose le riunioni durante l'anno, non abbiamo avuto la possibilità di verificare l'andamento delle suddette in momenti formali.

Abbiamo però trascorso un po' di tempo nella Sala Insegnanti, dove tutti i docenti si radunano nei numerosi intervalli, quando non sono di assistenza all'esterno. Nella sala insegnanti o in prossimità della stessa, normalmente si trovano un lavandino, una lavastoviglie ed un frigorifero con macchina per il caffè/bevande calde ed un microonde. Inoltre, sono spesso presenti zone per il rilassamento con divani e poltrone. Tutti gli ambienti sono chiusi a chiave e, per passare da uno all'altro, occorre avere un pass specifico, che gli insegnanti portano appeso al collo. Pulizia ed igiene non sono sempre visibili, soprattutto negli spazi comuni e all'esterno, dove le aree verdi sono spesso poco curate, seppure sia presente un orto didattico molto primitivo.

Presenti in ogni istituto le biblioteche o i centri di documentazione, dotati di personale proprio, che spesso coadiuva gli studenti nella realizzazione di progetti specifici o nelle attività di recupero. Molti documentaristi lavorano in collaborazione con i docenti di classe ed orientano gli studenti alle letture o agli audiovisivi più adatti all'approfondimento richiesto.

Non esiste il problema del trasporto scolastico, né dell'eccessiva lontananza della scuola dalla propria casa per i dirigenti ed i loro vice: questi ultimi, infatti, hanno l'obbligo della residenza in appartamenti di proprietà dello Stato, presenti all'interno dell'area scolastica di competenza. Gli studenti viaggiano a piedi, in bicicletta o in monopattino.

Le attività sportive vengono condotte in orario scolastico (da due a quattro ore alla settimana): in tutte le scuole è presente una palestra di roccia, mentre nei diversi istituti si privilegia una pratica sportiva diversa (basket, scherma, football, ...).

In termini di sicurezza, nonostante le scuole che abbiamo visitato siano quasi tutte molto recenti (tranne la Diderot-D'Alembert), gli edifici presentano spazi di dimensioni notevoli ma una generale disaffezione per la cura, soprattutto degli spazi esterni che, a nostro giudizio, non sono sfruttati in maniera adeguata. La raccolta differenziata si svolge soltanto nelle mense, anche se gli studenti non maneggiano molta plastica dal momento che non sono presenti distributori automatici e tutti possiedono una borraccia personale. Gli zaini ci sono sembrati quasi vuoti, quindi il rischio di carico eccessivo non sembra sussistere. Nessuno controlla cosa scelgono gli studenti in mensa, ma ovunque abbiamo trovato una certa varietà di piatti, mai troppo conditi o palesemente inappropriati. Si consuma acqua naturale ovunque. Entrando abbastanza tardi al mattino, probabilmente non è così necessario mangiare qualcosa durante le pause.

Laddove sussistano pericoli per gli studenti (balconi e terrazze aggettanti, ad esempio), il loro accesso viene vietato. I servizi igienici sembrano presenti in numero sufficiente.