



## INDICE SEZIONI PTOF

### **LE SCELTE STRATEGICHE**

- 1.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Principi fondamentali dell'Istituto
- 2.3. Piano pluriennale formazione docenti
- 2.4. Attività di formazione del personale docente
- 2.5. Formazione classi
- 2.6. Criteri per lista d'attesa scuola dell'infanzia
- 2.7. Rapporti con le famiglie
- 2.8. Attività di tirocinio, stage e inserimenti lavorativi

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

- Potenziamento delle conoscenze e abilità di base, in particolare nella lingua scritta e nell'ascolto, sia in lingua italiana, sia in lingua straniera e delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche (proseguire e ampliare dove possibile attività di recupero e di approfondimento e percorsi di certificazione di lingua straniera)
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (anche pomeridiane), potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni (approfondimenti sulla media education) anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico
- Implementazione delle abilità relative allo spirito di iniziativa e le strategie per imparare ad imparare, promozione di attività orientate all'acquisizione di un buon metodo di studio e alla padronanza di strumenti, conoscenze e abilità di base che permettono l'apprendimento per tutti gli alunni;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- Azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali, l'uso responsabile di media e social media tra gli alunni. Sarà necessario affiancare a questo sforzo innovativo anche il potenziamento dei laboratori e della didattica laboratoriale, non necessariamente digitale.

## PRINCIPI FONDAMENTALI DELL'ISTITUTO

- **UGUAGLIANZA**

L'Istituto Comprensivo è aperto a tutti senza discriminazione di sesso, religione, etnia, lingua, cittadinanza, opinioni politiche, condizione socio-economica e psicofisica. Le regole che disciplinano i rapporti fra gli utenti e la Scuola sono uguali per tutti.

- **REGOLARITÀ ED EQUITÀ**

L'Istituto, attraverso tutte le sue componenti e con l'impegno delle Istituzioni collegate, garantisce la regolarità e la continuità del servizio e delle attività educative, agendo in modo equo ed imparziale. In particolare, nei casi di assenza del personale e di scioperi, sono attuati tempestivi interventi di vigilanza sui minori e di riorganizzazione del servizio, secondo quanto previsto dalla normativa vigente. I docenti pongono a fondamento della loro azione il rispetto dell'alunno, consapevoli del valore della persona, indipendentemente dall'età. Si impegnano inoltre, a educare ricorrendo al dialogo e si propongono di far comprendere all'alunno le motivazioni delle loro decisioni.

- **ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE**

L'Istituto si impegna, con opportuni atteggiamenti e con la partecipazione di tutti gli operatori, a favorire l'accoglienza degli alunni, il loro inserimento e la loro integrazione, con particolare riguardo alla fase di ingresso e alle situazioni più difficili. I docenti promuovono, attraverso percorsi adeguati alle singole situazioni, il recupero, l'integrazione degli alunni e, in presenza delle risorse necessarie, la valorizzazione delle attitudini e delle eccellenze. Per quanto riguarda l'inclusione degli alunni di recente immigrazione, è stato predisposto un Protocollo di Accoglienza, allegato al presente documento.

- **DIRITTO DI SCELTA, OBBLIGO SCOLASTICO E FREQUENZA**

Le famiglie hanno la facoltà di iscrivere i propri figli presso questo Istituto e, solo presso la scuola di Cavallermaggiore, di scegliere tra due tipologie organizzative (tempo pieno e tempo ordinario). L'obbligo scolastico e la regolarità della frequenza sono assicurati con interventi di prevenzione e controllo della dispersione scolastica. I docenti promuovono la

continuità degli studi mediante attività di orientamento.

- **PARTECIPAZIONE, EFFICIENZA E TRASPARENZA**

L'Istituto favorisce la partecipazione dei genitori alla vita scolastica e ne stimola la collaborazione, informando le famiglie sull'andamento delle attività educative e didattiche programmate; attraverso convenzioni con le Amministrazioni Comunali, consente l'utilizzo degli edifici e delle attrezzature, fuori dall'orario di servizio scolastico, al fine di rendere la Scuola centro di formazione culturale, sociale e civile.

- **LIBERTÀ DI INSEGNAMENTO E AGGIORNAMENTO**

L'Istituto garantisce la continuità educativa, nel rispetto della libertà di insegnamento dei docenti, e promuove una formazione adeguata alle potenzialità di ogni alunno. Il personale docente partecipa alle attività di aggiornamento organizzate all'interno della scuola o da istituzioni ed enti culturali esterni. In sede di Collegio Docenti - 17/07/2019 - si è deliberata la quota minima di n° 20 ore biennali di aggiornamento obbligatorio.

## PIANO PLURIENNALE FORMAZIONE DOCENTI

Il piano pluriennale di formazione dei docenti, terrà conto delle seguenti priorità:

- Metodologie innovative per il potenziamento delle conoscenze e abilità di base e per migliorare il metodo di apprendimento e di studio;
- Utilizzo dell'informatica e della robotica nella didattica;
- Media education;
- Educazione all'aperto ed educazione ambientale;
- Stare bene a scuola per alunni e docenti;
- La valutazione degli apprendimenti e delle competenze in un'ottica di continuità;
- Didattica inclusiva, con particolare riferimento agli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e bisogni educativi speciali;
- Educazione alla cittadinanza, con particolare riferimento alle tematiche europee e mondiali;
- Potenziamento dello studio delle lingue da parte dei docenti, nonché della



metodologia CLIL in ogni ordine di scuola (Erasmus);

- Sviluppo di esperienze concrete di formazione e scambio, anche con scuole estere per rafforzare la consapevolezza professionale e l'introduzione di nuove metodologie nella scuola.

Si dovrà favorire l'adesione a percorsi formativi condivisi tra colleghi di team e/o di dipartimento; curare la disseminazione dei risultati, a seguito di sperimentazione nelle classi di nuovi percorsi e la condivisione tra insegnanti di materiali didattici. La formazione per il personale amministrativo dovrà riguardare i diversi settori in cui esso opera (gestione del bilancio, gestione del personale, gestione degli alunni e della didattica, e vertere in particolare sulle novità legislative che rendono sempre più complessa la macchina amministrativa).

Per i collaboratori scolastici la formazione verterà su accoglienza e l'organizzazione del lavoro.

## ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

**Corsi di aggiornamento attivati per l'a.s. 2021/22**

### **EDUCATION: LA DIDATTICA DENTRO E FUORI LA SCUOLA**

Percorso formativo sulla didattica all'aperto

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### **CREAZIONE DI VERIFICHE E RUBRICHE VALUTATIVE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Laboratorio sulla costruzione di verifiche e di rubriche valutativa alla luce della nuova

normativa sulla valutazione alla Scuola Primaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### **VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Riflessioni sulla valutazione nella Secondaria di Primo Grado alla luce delle novità introdotte del pèaradigma valutativo della normativa sulla valutazione nella Scuola Primaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro      • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### **RINASCERÒ LIBELLULA**

Riflessione sulle strategie che hanno dato la possibilità a noi e d agli alunni di reagire alle restrizioni imposte dalla pandemia da Covid-19

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari      Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### **FORMAZIONE RELATIVA AL LABORATORIO "UN PANDA A COLORI"**

Formativa relativa all'attivazine di un percorso laboratoriale nelle Scuola dell'Infanzia per il monitoraggio precoce delle Difficoltà di Apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Inclusione e disabilità

Destinatari      Tutti i docenti della Scuola Infanzia

Modalità di lavoro      • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### **CORSI ERASMUS**

I docenti inseriti nel progetto Erasmus parteciperanno a corsi organizzati in diversi paesi europei su tematiche quali l'incremento delle competenze in lingua straniera, l'outdoor education, la didattica innovativa e creativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### **UTILIZZO DI G-SUITE PER LA COMUNICAZIONE INTERNA E CON LA SEGRETERIA AMMINISTRATIVA**

Utilizzo di G-Suite per la comunicazione interna e con la segreteria amministrativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### **CORSO DI FORMAZIONE BASE SUI DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO**

Corso di formazione base sui disturbi dello spettro autistico tenuto da specialisti dell'Asl CN1

Collegamento con le Inclusioni e disabilità  
priorità del PNF docenti

Destinatari Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro • Laboratori  
• Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dall'ASL CN1

### **IMPARARE GIOCANDO**

Corso sulla valenza educativa del gioco

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro • Laboratori  
• Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dall'ASL CN1

### **LA SCUOLA IN DANIMARCA E IN SVEZIA: ESPERIENZE DEI DOCENTI IN ERASMUS**

Condivisione dell'esperienza di due viaggi Erasmus in Danimarca e Svezia con un particolare approfondimento sull'Outdoor Education

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività organizzata insieme all'I.C. Cavour

### **FORMAZIONE AI FINI DELL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ AI SENSI DM 188 DEL 21.6.2021.**

Corso sull'inclusione scolastica rivolto ai docenti di sostegno privi di specializzazione e a tutti i docenti con alunni disabili in classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Docenti di sostegno privi di specializzazione e a tutti i docenti con alunni disabili in classe.



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

### **PREREQUISITI E APPRENDIMENTO DELLA LETTO SCRITTURA PER I BAMBINI DAI 5 AI 7 ANNI**

Prerequisiti e apprendimento della letto scrittura per i bambini dai 5 ai 7 anni

Collegamento con le  
priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori - Workshop

### **LA PUBERTA' : IL CAMBIAMENTO PRENDE CORPO**

Percorso formativo per la realizzazione di attività con alunni della scuola secondaria di primo grado

Collegamento con le  
priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

## **FORMAZIONE CLASSI**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA**

I criteri indicati dal Regolamento del Consiglio di Istituto sono i seguenti:

In caso di formazione di due o più classi parallele, nello stesso plesso, che abbiano le stesse modalità organizzative, gli alunni sono ripartiti in modo da costituire classi miste, omogenee tra loro, disomogenee al loro interno, di simile consistenza numerica. Per la formazione di dette classi si costituirà una commissione.

Nel caso del plesso di Cavallermaggiore capoluogo, dove funzionano corsi paralleli, di cui uno a tempo pieno, si ritiene di procedere nel modo seguente:

Il Dirigente, al momento di formulare le proposte per l'organico, convoca i genitori degli alunni delle future classi prime per verificare se vi è richiesta di mantenimento del T.P.

In caso di richiesta di una sezione a T.P. e di una/due a Tempo Modulare, le sezioni saranno formate secondo le scelte effettuate dai genitori ( il diritto di scelta, in mancanza di posti, viene meno per gli alunni per i quali si sia proceduto ad iscrizione oltre i termini, nonostante i preavvisi).

Valutazione da parte del Dirigente di casi particolari di alunni per i quali si ritenga didatticamente più proficua la frequenza in classe meno numerosa, o in tipologia diversa da quella richiesta. Successiva proposta motivata ai genitori interessati.

Qualora permanga una situazione di classe in soprannumero, si verifica, mediante contatti individuali tra Dirigente e genitori interessati, l' eventuale disponibilità ad iscriversi nella classe parallela. Nel caso permanga un numero eccessivo di domande nei confronti dell'una o dell'altra classe, il Consiglio d'Istituto indica i seguenti ulteriori criteri di precedenza per l'inserimento degli alunni nelle classi a tempo pieno della scuola primaria:

- alunni orfani di entrambi o di un solo genitore, alunni portatori di handicap o affetti da gravi patologie attestatedai sanitari dell'A. S. L., alunni in situazione di forte disagio socio-culturale, attestata dai servizi sociali del territorio;
- alunni figli di coppie separate/divorziate, affidati ad ungenitore in situazione di difficoltà attestata dai servizi socialidel territorio;
- alunni residenti nel Comune sede della scuola;
- alunni figli di genitori entrambi lavoratori a tempo pieno, con attestazione del datore di lavoro che specifichi l'orario di servizio, intendendo, prioritariamente, la figura del lavoratore dipendente con regolare contratto di lavoro;
- alunni figli di genitori di cui uno lavoratore a tempo pieno ed uno part-time;
- alunni figli di genitori entrambi lavoratori part-time;
- alunni con fratelli e sorelle frequentanti il tempo pieno;
- numero dei figli;
- sorteggio tra i rimanenti iscritti al tempo pieno.

Qualora si renda necessario procedere allo sdoppiamento di classe già avviata, saranno

seguiti i criteri di seguito indicati. Si procederà alla costituzione, tramite la collaborazione degli insegnanti della classe, di due gruppi di alunni in modo tale da definire situazioni equilibrate tra le due future sezioni. I gruppi, fermo restando la bilanciata distribuzione di maschi e femmine nelle sezioni, saranno formati in base agli elementi di conoscenza degli stessi e avendo cura di salvaguardare, ove possibile, e se ritenuto proficuo per il funzionamento delle future sezioni, legami esistenti tra gli alunni. Si procederà quindi al sorteggio del gruppo per la definizione della sezione. Per le altre classi, salvo casi del tutto particolari ed eccezionali (che saranno esaminati dal Dirigente), dovrà essere rispettato il principio della continuità didattica. Sono consentiti cambi di classe/sezione solo alla presenza di comprovati e documentati gravi motivi di lavoro, di famiglia e/o di incompatibilità tra l'alunno/a e il gruppo classe, sentito il parere del Consiglio di intersezione, interclasse o classe.

Nella scuola dell'infanzia, l'età anagrafica (con precedenza ai maggiori di età) costituisce criterio di accoglimento delle domande, nel caso in cui il numero ecceda i posti disponibili, per gli alunni che si iscrivono alla scuola ai sensi della LEGGE 53/2003.

#### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Le classi prime verranno formate da un'apposita commissione, secondo principi di equilibrata composizione, che terrà conto delle valutazioni degli insegnanti della scuola primaria, dei livelli di partenza, delle situazioni di svantaggio, della ripartizione degli alunni stranieri e DSA, dei luoghi di residenza. Nel rispetto dei criteri sopra citati, si formeranno gruppi omogenei e si procederà all'assegnazione del corso con sorteggio.

Per le classi seconde e terze, in linea generale, sono mantenuti i gruppi classe esistenti; i ripetenti possono essere inseriti anche in sezioni diverse da quella di provenienza.

### **CRITERI PER LISTA D'ATTESA SCUOLA DELL'INFANZIA**

In caso di necessità di formazione di una lista d'attesa degli alunni della scuola dell'infanzia statale, la graduatoria dovrà essere compilata secondo i seguenti criteri:

#### **AVRANNO LA PRECEDENZA**

1. Alunni la cui domanda d'iscrizione sia pervenuta entro il termine stabilito;
2. Alunni orfani di entrambi o di un solo genitore, alunni con un solo genitore, alunni

portatori di handicap o in situazione di forte disagio socio-culturale attestata dai servizi sociali del territorio;

3. Alunni che attualmente non frequentino altra scuola dell'infanzia, di cinque anni, con priorità per gli alunni residenti a Cavallermaggiore/ figli di genitori entrambi lavoratori ordinati per età, con precedenza ai maggiori d'età;
4. Alunni che attualmente non frequentino altra scuola dell'infanzia, di quattro anni, con priorità per gli alunni residenti a Cavallermaggiore/ figli di genitori entrambi lavoratori ordinati per età, con precedenza ai maggiori d'età;
5. Alunni di tre cinque anni, con priorità per gli alunni residenti a Cavallermaggiore/ figli di genitori entrambi lavoratori ordinati per età, con precedenza ai maggiori d'età;
6. Alunni che già frequentino altra scuola dell'infanzia, con priorità agli alunni maggiori per età.

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La scuola mantiene i contatti con le famiglie attraverso:

- colloqui individuali periodici
- convocazioni individuali straordinarie
- assemblee generali dei genitori delle classi
- consigli di intersezione/interclasse/classe

Presso il plesso di scuola primaria A. Sobrero, viene annualmente istituito lo **Sportello d'ascolto** a cura di una psicopedagogista al servizio di genitori e docenti, su loro richiesta. Il servizio è attivo ormai da una decina di anni ed offre consulenza psicopedagogica e possibilità di supporto, rispetto a situazioni educative vissute con insicurezza e in particolare criticità.

## ATTIVITÀ DI TIROCINIO, STAGE E INSERIMENTI LAVORATIVI



Nell'ambito di una più generale attività di promozione della formazione, l'Istituto favorirà, attraverso apposite convenzioni, le seguenti collaborazioni:

- con le sedi di zona di Scuole secondarie di 2° grado - percorsi per competenze e orientamento
- con l'Università degli Studi di Torino/Palermo - tirocinio di studenti di Scienze Formazione Primaria
- con i servizi territoriali - inserimenti lavorativi protetti