



INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Insegnamento dell'Educazione civica
- 3.3. Piano per la Didattica Digitale Integrata - DDI
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Continuità e orientamento

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

CURRICOLO

L'Istituto si impegna a promuovere lo sviluppo della personalità dell'alunno in collaborazione con la famiglia. I docenti programmano attività educative e didattiche adeguate alle esigenze culturali e formative degli studenti, rendendoli protagonisti del loro processo di apprendimento, nell'ambito delle Indicazioni nazionali per i piani di studio personalizzati nei vari ordini di scuola. Gli insegnanti scelgono i libri di testo e le strumentazioni in funzione della validità culturale ed educativa e delle esigenze degli allievi.

L'orario delle lezioni è formulato tenendo conto degli orari dei mezzi di trasporto pubblici degli alunni e delle esigenze di servizio dei docenti operanti in più scuole.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Si garantisce l'apertura dalle ore 07:30 alle ore 16:00, dal lunedì al venerdì, anche attraverso l'erogazione dei servizi di pre-scuola, a seconda delle risorse di personale disponibili (Cavallermaggiore). Si garantisce l'apertura dalle ore 07:45 alle ore 16:05, dal lunedì al venerdì, anche attraverso l'erogazione del servizio di pre-scuola (Caramagna Piemonte) 40 ore settimanali.

CAMPI D'ESPERIENZA

- Il sè e l'altro
- Il corpo e il movimento (identità, autonomia e salute)
- Immagini, suoni, colori (gestualità, arte, musica, multimedialità)
- La conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura)
- Linguaggio, creatività, espressione (comunicazione, lingua e cultura)
- IRC (scelta facoltativa al momento dell'iscrizione)

SCUOLA PRIMARIA

Sono garantiti modelli d'orario diversificati a seconda dei plessi e delle richieste dell'utenza. In

particolare, nella scuola di Cavallermaggiore, è attivato un corso a tempo pieno. Nell'ambito dell'organizzazione generale e al fine di attuare un efficace processo di insegnamento/apprendimento, ad ogni disciplina è attribuito il seguente n. di ore:

<u>DISCIPLINE</u>	<u>MONTE ORE SETTIMANALE</u>
Religione/Att. Alternative	2
Italiano	Min.6 / max. 9
Inglese	1-cl.1 [^] /2-cl. 2 [^] /3 -cl. 3 [^] /4 [^] /5 [^]
Storia	2
Geografia	2
Matematica	Min. 6 / max. 8
Scienze	2
Tecnologia e Informatica	1
Musica	1
Arte e Immagine	1
Educazione fisica	1
Educazione civica	1 - materia trasversale

SCUOLA SECONDARIA di 1° Grado

<u>DISCIPLINA</u>	<u>Orario settimanale</u>
Italiano	6 h + 1 potenziamento
Storia, Geografia	2 ore ciascuna
Matematica	4 ore
Scienze	2 ore
1 [^] Lingua comunitaria - Inglese	3 ore
2 [^] Lingua comunitaria - Francese	2 ore
Arte	2 ore
Musica	2 ore
Tecnologia	2 ore
Educazione fisica	2 ore
Religione/ Attività alternative	1 ore

Educazione civica – disciplina trasversale 1 ora

ALLEGATI:

CURRICOLO DI ISTITUTO nuovo-convertito.pdf

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La L. 92/2019 ha dato nuova e rinvigorita attenzione all'insegnamento dell'educazione civica come disciplina trasversale, che ha l'obiettivo di formare cittadini attivi e competenti in coerenza con le Raccomandazioni Europee del 2018.

A tal fine, è previsto che all'insegnamento dell'Educazione civica siano dedicate 33 ore annuali in ogni classe, distribuite nelle diverse discipline, con possibilità di deroga in eccesso ai vari Consigli di Classe e team.

In coerenza col dettato normativo, il curriculum di educazione civica prevede che l'insegnamento della disciplina in oggetto sia declinato attraverso tre macro-aree:

- Costituzione e cittadinanza attiva;
- Cittadinanza digitale;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

La scuola aderisce, altresì, ad iniziative locali e nazionali che concorrono alla formazione della cittadinanza attiva, come ad esempio "Scuole per la pace": una rete nazionale di scuole di ogni ordine e grado, inclusi molteplici atenei, che hanno lo scopo di scambiare buone pratiche e realizzare progetti su tematiche relative all'educazione civica.

La valutazione tiene conto dello sviluppo e della crescita personale degli studenti, attraverso le conoscenze acquisite e l'osservazione dei comportamenti in situazione.

Nella scuola Primaria, la valutazione è espressa in livelli (in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato).

ALLEGATI:

Curricolo intero.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'IC di Cavallermaggiore, nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella

seconda parte dell'anno scolastico 2019- 2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche in presenza e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

Le Linee guida governative forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per progettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Seguendo tali indicazioni, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

ALLEGATI:

PIANO SCOLASTICO PER LA DDI - a.s. 2021-22.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

L'Istituto ha elaborato una modalità di sviluppo del curricolo che si attua attraverso un lavoro organizzato anche per progetti. Essi costituiscono occasione per promuovere il benessere degli alunni a scuola e per approfondire contenuti curricolari, in orario scolastico o extrascolastico. Ogni gruppo docente, in sede di programmazione annuale delle attività, definisce i percorsi coerenti con gli obiettivi didattici ed educativi.

I progetti attuati dal nostro Istituto si distinguono per avere le seguenti caratteristiche comuni:

- rendere l'alunno protagonista valorizzando il suo saper fare;
- essere trasversali alle discipline e condivisi dai docenti;
- avere possibilità di disseminazione all'esterno della classe.

Si elencano i progetti proposti annualmente che verranno aggiornati di anno in anno

MACRO-AREE PROGETTI D' ISTITUTO

SALUTE E SPORT

- SPORTELLO di sostegno psicologico:

BEN...ESSERE A SCUOLA con la consulenza di una psicopedagoga per genitori

SPORTELLO D'ASCOLTO con la consulenza di una psicologa per alunni

- PERCORSI ED. ALIMENTARE
- FRUTTA NELLE SCUOLE
- PROGETTO ORTI / ORTI DIDATTICI in collaborazione con Slow Food
- PROGETTI ASL:

BIG INSIEME SI CRESCE - IMPARARE GIOCANDO

LABORATORI E GRUPPI di psicomotricità a scuola : proposte operative

CORSO DI FORMAZIONE - BASE sui disturbi dello spettro autistico

e laboratori per gli alunni

LA PUBERTÀ: il cambiamento prende corpo -

CIAO BAU

- LA GRANDEZZA DEI PICCOLI progetto multidisciplinare (CucinArte/ Parla che ti passa) per la scuola dell'infanzia - avvio dell'ATTREZZOTECA
- IL FILO ROSSO: Includiamoci

- SCUOLA ATTIVA KIDS con tutor - destinato alla sc.primaria - 4/5^
- PROGETTI CON LE SOCIETA' SPORTIVE DEL TERRITORIO

LINGUAGGI ED ESPRESSIVITA'

- PROGETTI LETTURA, avviati per avvicinare gli allievi al piacere della lettura:
AMICO LIBRO - IO LEGGO PERCHE' - LIBRIAMOCI - SCRITTORI DI CLASSE
SCRITTORINCITTA' - READING EXPERIENCE - MAGGIO TRA I LIBRI
- PROGETTO TEATRO in collaborazione con il Comune di Cavallermaggiore
- DIDEROT a cura della FONDAZIONE CRT
- PROGETTI ERASMUS:

KA101 FORMAZIONE DOCENTI /JOB SHADOWING ALL'ESTERO

KA229 N.E.E.D.S. (SC.SECONDARIA) mobilità docenti/alunni

KA229 FLAT STANLEY (SC.PRIMARIA) mobilità docenti/alunni

KA120 CONSORZIO USR PIEMONTE mobilità docenti

ACCREDITAMENTO 2021/2027

- ENGLISH SUMMER CAMP in collaborazione con Bellbeyond - sc. primaria
- DELF/TRINITY certificazione per allievi della sc. secondaria
- ASSISTENTE MADRELINGUA FRANCESE per allievi della sc. secondaria
- ITALIANO COME L2 destinato agli alunni non italofoeni e MEDIATORE CULTURALE per i genitori
- GEMELLAGGI VIRTUALI - PIATTAFORMA ETWINNING
- CONCORSO per realizzazione DIARIO D'ISTITUTO
- NESSUNO RESTA INDIETRO con USCOT, destinato ad alunni in situazione di svantaggio

STEM-SCIENZE, TECNOLOGIA E MATEMATICA

- Progetto **SME** : SCACCHI in classe (primaria e secondaria)
- GIOCHI MATEMATICI per alunni della scuola secondaria
- **InnovaMenti** destinato a classi dei tre ordini di scuola
- **EmpAI**: l'intelligenza artificiale imparata in modo naturale
- "LA NATURA INSEGNA"- Bando Nuova Didattica - in rete con IC - RACCONIGI
- "SENSORIAL- MENTE IN NATURA" in rete con IC Sommariva Bosco
- PATENTINO PER LO SMARTPHONE - CODE-WEEK - LET'S STEM!
- CRESCERE AL CENTRO DELL' INNOVAZIONE

SICUREZZA E LEGALITÀ

- ED. ALLA LEGALITA' con il Comando dei CARABINIERI
- ED. STRADALE: LA STRADA CI INSEGNA in collaborazione con la polizia municipale
- ESAFETY & NETIQUETTE
- "I CARE" SCUOLE DI PACE

SOLIDARIETÀ E VOLONTARIATO

- Colletta Alimentare: DONACIBO - EMERGENZA UCRAINA
- EMERGENCY
- UN UOVO AMICO - in collaborazione con il Gaslini di Genova
- AIRC - LE ARANCE DELLA SALUTE
- CORSA CONTRO LA FAME per raccolta fondi a favore di Azione contro la fame

AMBIENTE E TERRITORIO

- FLOWING WHITH THE RIVER percorso interdisciplinare per ricostruire relazioni uomo/ambiente/fiume

- C.C.R.R. CONSIGLIO COMUNALE RAGAZZI - CAVALLERMAGGIORE
- PROGETTI BIBLIOTECHE DEI SINGOLI COMUNI
- FIERA DELL'EDITORIA PIEMONTESE - CAVALLERMAGGIORE
- L'ECONOMIA CIRCOLARE COMINCIA DAL BASSO - Ass. PIEDI x TERRA
- SVILUPPO SOSTENIBILE E RACCOLTA DIFFERENZIATA a cura di C.S.E.A.

L'Istituto ha elaborato, inoltre, una modalità di sviluppo del curricolo che si attua attraverso un lavoro organizzato per progetti con finanziamenti PON, in orario extrascolastico, gratuiti e con adesione facoltativa per gli alunni.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza. Lo sviluppo dell'apprendimento viene perseguito attraverso attività per "Campi d'esperienza", partendo dai bisogni e dal livello raggiunto da ciascun alunno.

Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo: l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad esplorare, incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Le pratiche sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa.

Nella prospettiva del curricolo verticale d'Istituto, che intende caratterizzare, in modo univoco, il percorso formativo di ogni alunno, la scuola utilizza strumenti di valutazione propri di quest'ordine di scuola, mediante osservazioni mirate e schede di passaggio per la valutazione finale delle competenze.

Gli insegnanti valutano per confrontarsi su scelte educative condivise, monitoraggio sugli esiti del lavoro individuale e stesura di progetti, concretamente definiti con situazioni reali. Inoltre, al fine di promuovere lo sviluppo armonico della personalità del bambino, adottano una valutazione di tipo proattivo volto a condividere le di riuscita insita in ciascun individuo

fondamentale per la promozione del benessere e per la costruzione dell'identità personale e sociale. La valutazione viene indirizzata al soggetto in formazione, si costituisce come un'azione utile per soddisfare, nel modo migliore, i suoi bisogni formativi e come passaggio necessario per l'autovalutazione dell'azione educativo - didattica.

SCUOLA PRIMARIA

VISTO il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l'articolo 1, comma 2-bis, il quale prevede che "dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione";

VISTO il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante e in particolare l'articolo 32, comma 6 che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti;

VISTO il D.M. n. 172 del 4 dicembre 2020 che all'Art. 3 stabilisce che:

1."A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

2. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati".

VISTE le Linee Guida "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" allegate allo stesso decreto che prevedono indicazioni dettagliate e la realizzazione di un percorso formativo per un adeguamento progressivo alle stesse durante gli anni scolastici 2020-21 e 2021-22.

Il collegio Docenti approva il seguente documento frutto del lavoro di confronto avvenuto

all'interno della commissione valutazione e degli incontri di dipartimento e ne dispone l'inserimento all'interno del PTOF.

Valutazione nella Scuola Primaria con giudizi descrittivi

La valutazione costituisce parte integrante della formazione e rappresenta un aspetto essenziale dell'azione educativa. Essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto l'iter cognitivo dell'alunno ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza, i comportamenti, l'interazione con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica. La valutazione, inoltre "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

Nella nostro istituto sarà utilizzato un modello di valutazione completamente rinnovato, non più incentrato unicamente sull'aspetto selettivo della valutazione del rendimento scolastico dell'alunno ma connesso a una molteplicità di funzioni che accompagnano l'intero processo di insegnamento/apprendimento:

- diagnostica (volta a individuare il livello di partenza degli alunni e ad accertare il possesso dei prerequisiti)
- formativa e orientativa (finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento: favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e rinforzo)
- sommativa o finale (effettuata al termine dell'intervento formativo, per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi e i livelli di apprendimento tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi).

Le valutazioni assegnate dovranno evidenziare i punti di forza e di debolezza del percorso per consentire di rimodulare le strategie didattiche finalizzate al miglioramento, con una costante attenzione alle caratteristiche individuali dell'alunno per favorire la motivazione e il successo formativo.

Vi sarà un unico periodo valutativo per la classe prima con assegnazione del giudizio descrittivo a fine anno scolastico; per le altre classi sono previsti, invece, i due periodi valutativi ordinari (primo e secondo quadrimestre). Ciascuna disciplina sarà valutata nel documento di valutazione intermedio e finale secondo gli obiettivi e gli indicatori riportati nelle pagine seguenti.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva si fa riferimento al d. lgs 62/2017.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

ACCERTAMENTO PREREQUISITI All'inizio degli "anni-ponte" di ogni ordine di scuola, si somministrano prove d'ingresso mirate all'accertamento delle competenze di ogni singolo alunno. I risultati, uniti all'osservazione diretta e sistematica, condotta nelle prime settimane di lezione, e ai giudizi riportati sulle schede della scuola dell'ordine precedente, contribuiscono a definire la situazione di partenza del gruppo-classe.

VALUTAZIONE in ITINERE La valutazione degli allievi è l'insieme delle operazioni svolte dal singolo docente e dal consiglio di classe per verificare in che misura siano stati raggiunti gli obiettivi didattici ed educativi. Ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. Il consiglio di classe valuta il comportamento e il livello delle competenze acquisite dall'alunno, rispetto alla situazione di partenza evidenziata all'inizio dell'anno scolastico e in relazione agli obiettivi intermedi prefissati. Si predispongono, in base alle risorse disponibili, interventi di potenziamento, consolidamento o recupero di carattere educativo e didattico nelle varie aree. La verifica viene effettuata attraverso osservazioni sistematiche, colloqui, prove scritte graduate per difficoltà, test, questionari, esercitazioni pratiche, discussioni guidate, ricerche, relazioni, elaborati e compiti autentici. La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti, nonché la valutazione dell'esame finale del primo ciclo, sono espresse in decimi e corredate da giudizi esplicativi. La valutazione varia da un minimo di 4 (livello non raggiunto) ad un massimo di 10 (livello pienamente raggiunto). Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione si definisce secondo i criteri indicati dal Collegio Docenti.

CRITERI per l'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE alla CLASSE SUCCESSIVA

Secondo il d. lgs. n. 62 del 2017, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Tale decisione è assunta a maggioranza. Inoltre, per l'ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

L'accesso alla rete avviene attraverso il cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan).

L'utilizzo di piattaforme per la didattica digitale si effettua in classe, grazie alle LIM e agli strumenti della scuola e/o degli studenti, e prosegue nei periodi di didattica a distanza. Ogni docente ha la possibilità di scegliere percorsi di formazione inerenti l'innovazione tecnologica nella didattica e proposti dai Poli formativi. È stata attivata la digitalizzazione amministrativa della scuola.

Il Registro elettronico viene utilizzato per tutti e tre gli ordini per la registrazione delle presenze/assenze. Nelle scuole primarie e secondarie, è attivo il diario on-line per le comunicazioni scuola-famiglia.

Viene creato un profilo digitale per ogni studente-docente-collaboratore amministrativo e scolastico-dirigente-DSGA (direttore servizi generali amministrativi). A seconda della veste e delle funzioni degli utenti nel processo didattico ed amministrativo, il profilo digitale è associato a ruoli e quindi ha privilegi di accesso a particolari informazioni e servizi. Ciascuno di essi ha la possibilità di ricostruire in qualunque momento le esperienze effettuate in ambito digitale, come se fosse un vero e proprio portfolio (Google Drive).

Vengono incentivate sia la produzione che la fruizione di contenuti digitali di qualità, attraverso le Classroom di Google Workspace e le relative App. Si attua la divulgazione di buone pratiche digitali, condividendo la propria esperienza attraverso progetti sul territorio e bacheche virtuali.

Un animatore digitale o un componente del team digitale è presente in ogni singola scuola, quest'ultimo è fondamentale a supporto dell'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica.

Si sta effettuando, negli ultimi anni scolastici, un rafforzamento del personale in materia di competenza digitale, al fine di raggiungere tutti gli attori della comunità scolastica. La formazione è intesa come accompagnamento ed aggiornamento, non semplicemente come trasmissione di contenuti e viene organizzata anche all'interno della scuola, grazie agli animatori digitali, sulla base dei bisogni comuni emersi (ad es., a.s. 2020/2021, corso base di coding e robotica per insegnanti di tutti gli ordini di scuola).

ALLEGATI:

E-Safety Policy per PTOF.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**INCLUSIONE**

La scuola utilizza le proprie risorse professionali per garantire il massimo dell'inclusione degli studenti diversamente abili e/o con Bisogni educativi speciali (DSA, BES, ADHD, ecc.), con la finalità specifica di sviluppare pienamente le potenzialità individuali e, parallelamente, ha messo in atto un processo di rilevazione degli alunni in difficoltà di apprendimento.

Le risorse professionali garantite dal MIUR, purtroppo, risultano insufficienti per soddisfare le esigenze degli alunni in difficoltà. I risultati positivi si ottengono tramite l'integrazione (Assistenti all'autonomia) degli EE.LL.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

La scuola investe gran parte del FIS nell'organizzazione dei corsi di recupero per chi ha oggettive e/o certificate difficoltà di apprendimento. L'attività didattica all'interno delle classi si caratterizza per la predisposizione di misure dispensative e strumenti compensativi.

Tra gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento vi sono anche quelli che s'impegnano insufficientemente. A questi si aggiungono gli alunni stranieri di recente immigrazione e gli alunni con bisogni educativi speciali. Il notevole incremento, nelle classi, di alunni con bisogni educativi speciali rende difficoltoso il lavoro individualizzato.

RISORSE

- Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)*
- Dipartimento insegnanti di sostegno
- Referente comunicazione aumentativa alternativa
- Referente BES, DSA
- Referente autismo
- Referente sostegno

*** Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)**

Docenti curricolari, Docenti di sostegno, Referente BES

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**PROCESSO DI DEFINIZIONE DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI)**

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap. E' il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica.

Soggetti coinvolti nella definizione del PEI:

Alunni, Famiglie, Docenti, Enti locali e assistenziali; ASL o specialisti privati.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIERuolo della famiglia

La famiglia è l'interlocutore privilegiato della scuola, in quanto è chiamata a condividere il percorso programmato per il figlio. La famiglia ha un ruolo fondamentale in quanto, partendo dalla richiesta di attestazione della situazione di disabilità, giunge all'attivazione delle misure scolastiche inclusive. Partecipa sia alla definizione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF) che del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Insieme ai docenti ed ai referenti ASL le famiglie contribuiscono a definire e a permettere il raggiungimento degli obiettivi raggiungibili a lungo, medio e breve periodo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTEDocenti di sostegno

- Partecipazione a GLI
- Rapporti con famiglie
- Attività individualizzate e di piccolo gruppo
- Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)

- Rapporti con famiglie
- Tutoraggio alunni
- Progetti didattico-educativi

Assistenti alla comunicazione

- Attività individualizzate e di piccolo gruppo
- Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

- Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare

- Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
- Procedure condivise di intervento sulla disabilità
- Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

- Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
- Progetti territoriali integrati

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

- Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con privato sociale e volontariato

- Progetti integrati a livello di singola scuola

ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istruzione domiciliare (ID) si propone di garantire il diritto all'istruzione degli alunni affetti da patologie che impediscono la frequenza della scuola, per un periodo di almeno 30 gg., **anche se non continuativi**, durante l'a.s. In tali specifiche situazioni, l'Istituto, previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta, attiva un progetto di ID, secondo una precisa procedura.

Il Dirigente Scolastico, ricevuta la richiesta della famiglia e relativa documentazione, lo comunica al team/consiglio di classe che elabora il progetto di ID con indicazione di: durata, n° docenti coinvolti e disponibili, n° ore di lezione previste, obiettivi didattici e modalità di verifica/valutazione personalizzata. Acquisita inoltre la modulistica predisposta e debitamente compilata, la inoltra all'Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte e alla scuola Polo Regionale IC Peyron - Torino.

E' possibile scaricare le Linee di Indirizzo Nazionali per la scuola in ospedale e l'ID al seguente link:

<https://www.miur.gov.it/scuola-in-ospedale-e-istruzione-domiciliare>

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

CONTINUITÀ

Negli anni ponte dei tre ordini di scuola, vengono condivisi percorsi formativi per gli allievi e organizzati incontri di progettazione, osservazione e valutazione per i docenti. In particolare, gli insegnanti di sostegno degli alunni disabili frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia o la classe quinta della scuola primaria, progettano e realizzano un elaborato (fascicolo contenente disegni e fotografie dell'alunno/a) che potrà essere condiviso, a settembre, con i futuri insegnanti e compagni. Questo strumento consente di osservare l'alunno nella sua individualità. Nell'elaborato vengono identificati punti di forza/debolezza e i traguardi raggiunti al termine del ciclo scolastico, affinché l'alunno/a prenda consapevolezza di sé, al fine di garantire un percorso di crescita il più possibile continuativo e sereno.

In particolare, sono realizzate le seguenti attività.

Per infanzia/primaria: scambio epistolare e consegna lettere di saluti dei bambini della classe prima; confronto tra alunni di prima e bambini di 5 anni; visita alla scuola primaria dopo la fine delle lezioni, gestita dalle insegnanti di quinta.

Per primaria/secondaria: "la prima media risponde" – incontri delle singole classi primaria/secondaria; dopo un momento introduttivo di presentazione sui nuovi atteggiamenti e legami insegnante/alunno e nuove modalità di lavoro, gli alunni della media rispondono a domande e curiosità dei bambini di quinta elementare. Condivisione del video prodotto dal consiglio comunale dei ragazzi sulla presentazione dell'ambiente scolastico Einaudi.

Per secondaria I Grado/secondaria II Grado: continui contatti da parte dei docenti di Matematica con insegnanti delle Superiori e somministrazione, durante la classe terza, di una verifica per valutare le competenze logiche e matematiche raggiunte in funzione delle richieste della Scuola Superiore.

GIORNATE DELL'ACCOGLIENZA

Per favorire il primo positivo approccio degli alunni dell'ultimo anno di dei diversi cicli, si organizza a fine anno scolastico, un incontro tra gli allievi dei diversi ordini di scuola comprendente un momento di scambio di informazioni ed un momento di reciproca conoscenza con modalità da stabilirsi annualmente in funzione del lavoro svolto.

Per la scuola dell'infanzia è prevista, nel mese di gennaio, un'assemblea generale con le famiglie dei neo- iscritti, in cui viene effettuata una presentazione generale della scuola, delle modalità organizzative e della programmazione educativo-didattica. Nello stesso mese, è sempre stata programmata la giornata "Porte aperte", durante la quale le famiglie visitano i locali e conoscono il personale docente e non. A settembre, seconda assemblea con le famiglie per organizzare gli inserimenti scaglionati. Nelle prime due settimane di settembre, le insegnanti effettuano l'orario in compresenza per seguire al meglio le modalità legate ai tempi e ai bisogni di ciascun bambino, essendo il periodo dell'inserimento un momento particolarmente delicato.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

L'orientamento rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le scelte di vita, scolastiche e professionali. Pertanto, l'azione della scuola secondaria, nell'orientare i ragazzi ad una scelta consapevole, deve avere una valenza informativa, ma, soprattutto, formativa. Il nostro Istituto prevede:

- incontri formativi che mirano a sviluppare la conoscenza di sé, la consapevolezza della propria unicità e del proprio ruolo, quale punto di partenza di ogni processo decisionale;
- incontri informativi, finalizzati alla conoscenza della realtà attorno a noi, che per gli alunni delle terze si traduce in particolare nella conoscenza della struttura della scuola superiore e dei vari sbocchi lavorativi;
- incontri formativi/informativi per le famiglie, per offrire indicazioni su come essere d'aiuto ai propri figli nel difficile e delicato processo di scelta. Il percorso d'orientamento del nostro Istituto si caratterizza per una particolare attenzione nei confronti delle famiglie, nella convinzione che esse, rispetto alle istituzioni scolastiche, non sono semplici utenti, ma soggetti attivi del percorso di scelta.

PROSPETTO DELLE ATTIVITA' a.s. 2021/22

- Classi prime - Laboratorio delle Emozioni: 3 incontri di 2 ore ciascuno sulla conoscenza di sé condotti da Città dei Talenti - Marzo '22
- Classi seconde - 2 incontri di 2 ore ciascuno di educazione alla scelta condotti dalle formatrici di CNOS/FAP nel programma regionale Orientamento Piemonte (on line) - Aprile/ Maggio '22
- Classi terze - 3 incontri di 2 ore ciascuno di educazione alla scelta condotti dalle formatrici di CNOS/FAP nel programma di Orientamento Piemonte (in modalità on line) - Ottobre/Novembre '21
- Genitori classi terze - SEMINARIO di presentazione dell'offerta formativa degli IIS della provincia di Cuneo - Ottobre '21
- Consulenze individualizzate per gli studenti ancora incerti sulla scelta della Scuola superiore con la partecipazione dei genitori - Gennaio '22

SALONI DELL'ORIENTAMENTO

Nel periodo autunnale si svolgono numerosi SALONI dell'ORIENTAMENTO, a livello provinciale, a cui gli alunni del terzo anno di scuola secondaria e le loro famiglie, sono invitati a partecipare. A causa dell'emergenza epidemiologica molti di essi si svolgeranno on line: verranno date informazioni sulle modalità di partecipazione. Il Salotto dell'orientamento organizzato dal nostro Istituto nel mese di dicembre è per il secondo anno sospeso.

CONSIGLIO ORIENTATIVO

Ogni anno scolastico, nel mese di dicembre, gli insegnanti coordinatori delle classi terze

consegnano alle famiglie il consiglio orientativo, messo a punto dal Consiglio di Classe.

SCUOLE APERTE

La scuola secondaria di primo grado si impegna a raccogliere in una CLASSROOM, appositamente creata, tutto il materiale inviato dagli Istituti Superiori del territorio e a comunicare tempestivamente le date in cui questi ultimi sono aperti e disponibili ad accogliere gli alunni e le loro famiglie per rispondere alle loro domande. Al termine del percorso, nei mesi di Gennaio/Febbraio, l'Istituto s'impegna a supportare le famiglie nell'attuazione dell'iscrizione on-line agli istituti superiori e/o ai centri di formazione professionale.