

Istituto Comprensivo di Cavallermaggiore

PIANO SCOLASTICO PER LA DDI

INDICE

RIFERIMENTI NORMATIVI	1
PREMESSA	1
ANALISI DEL FABBISOGNO	1
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	2
VALUTAZIONE	3
ALUNNI CON BES	4
REPOSITORY	4
REGOLAMENTI	4
COLLOQUI CON LE FAMIGLIE	5
RIUNIONI DEGLI ORGANI COLLEGIALI	5
FORMAZIONE DEL PERSONALE E SUPPORTO	5

RIFERIMENTI NORMATIVI

- DM n. 39 del 26/06/2020
- Linee guida per la didattica digitale integrata, D.M. 89 del 07/08/2020
- Nota Ministeriale 1934 del 26/10/2020

PREMESSA

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'IC di Cavallermaggiore, nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

Le Linee guida governative forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per progettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni. **L'esperienza maturata nell'anno scolastico 2020-21 e le nuove indicazioni sulle quarantene delle classi contenute negli "Indirizzi operativi per la ripresa dell'attività scolastica" emanati dalla Regione Piemonte ci hanno poi portati ad aggiornare il documento per l'a.s. 2021-22.**

Seguendo tali indicazioni, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere reso operativo in tutte le classi dell'Istituto o nelle classi poste in quarantena, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Per l'anno scolastico 2021-22 si prevede di assegnare device in comodato d'uso fino al termine delle lezioni per gli alunni delle classi IV e V della scuola primaria e della Scuola Secondaria di I Grado mentre per gli alunni delle classi I, II e III primaria il comodato d'uso verrà effettuato solo nel periodo in cui la classe o il bambino si trovasse effettivamente in quarantena.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Nel caso in cui fosse necessaria una parziale o anche una totale sospensione dell'attività didattica in presenza, **la scuola ha già tutti gli strumenti necessari per attivare la Didattica Digitale Integrata.**

Al fine di essere attrezzati nella quotidianità per non rimanere spiazzati nell'emergenza, i docenti usano la piattaforma **G Suite for Education** per preparare materiali, schede, presentazioni, videolezioni: in particolare l'applicazione **Classroom** per la condivisione di materiale e assegnazione compiti (**soprattutto nella scuola secondaria di I grado**).

I **compiti** (per la scuola primaria e secondaria) e i **voti** (solo per la scuola secondaria) vengono anche indicati sul diario on-line del registro elettronico REGEL che è visibile per le famiglie. In caso di sospensione delle attività didattiche per tutti gli studenti i compiti verranno assegnati sulle Classroom.

Qualora fosse di nuovo sospesa l'attività didattica in presenza, per alcuni (ad esempio per **un'intera** classe posta in quarantena) o per tutti gli studenti, **le videolezioni**, ovvero i collegamenti audio-video tramite **Google Meet** con il docente, saranno di massimo **45 minuti**, al fine di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, prevedendo quindi sufficienti momenti di pausa e ponendo attenzione ai seguenti aspetti:

- rimodulazione delle programmazioni in coerenza con gli strumenti adottati
- esposizione moderata allo schermo in base all'età
- coinvolgimento di tutto il corpo docente della classe, compresi i docenti di sostegno
- rinforzo di feedback emotivi e cognitivi
- adattamento dei percorsi di insegnamento/apprendimento allo strumento online; quindi videolezioni sincrone (integrate con attività asincrona) accompagnate da *“costruzione di percorsi interdisciplinari, lezioni cha*

passino da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze" (Linee Guida pp 6 e 7) .

I docenti garantiscono ore di lezioni sincrone in proporzione al loro orario completo e firmano le presenze sul registro elettronico **Regel**.

Si definisce il seguente **monte orario settimanale** per le lezioni online:

- Scuola dell'Infanzia: 2 o 3 moduli di mezz'ora in modalità sincrona (integrati con altre attività proposte in modalità a-sincrona) secondo necessità;
- Scuola Primaria: attività in modalità sincrona per minimo 15 moduli orari da 40-45 minuti settimanali (con intervallo di circa 15 minuti l'uno dall'altro) e 10 moduli orari da 40 minuti per la classe prima suddivisi tra le diverse discipline in modo il più possibile proporzionale al monte ore della didattica in presenza. **Se negli ultimi giorni di quarantena di una classe ci saranno alcuni alunni già presenti in classe (per esempio perchè hanno effettuato il tampone al 10° giorno) e altri ancora in quarantena, il primo gruppo di alunni frequenterà in presenza per il normale orario mentre gli alunni a casa seguiranno le attività didattiche a distanza (cercando di rispettare il monte ore sopra riportato), collegandosi negli orari definiti dai docenti. In questi casi laddove possibile (sfruttando le compresenze) ci si collegherà a parte con gli alunni che sono a casa, altrimenti ci saranno collegamenti a casa in contemporanea allo svolgimento delle attività con la classe. In quest'ultima situazione andranno seguiti alcune importanti accorgimenti per tutelare la privacy degli alunni presenti a scuola quali:**
 - Rivolgere la webcam sempre verso l'insegnante;
 - Connettersi a inizio lezione e utilizzare il tempo di connessione per attività quali spiegazione di nuovi argomenti, condivisione di materiale ecc.. Integrare eventualmente la spiegazione con brevi video o altro materiale da caricare su Classroom. Esaurite queste attività disconnettersi e dare appuntamento all'ora successiva. Le interrogazioni e le attività che richiedono interventi da parte degli alunni verranno effettuate quando non si è connessi.
- Scuola Secondaria di Primo Grado: l'attività didattica a distanza in modalità sincrona verrà attuata seguendo il normale orario delle lezioni. Per ciascuna ora di lezione i docenti si collegheranno per circa 30-40 minuti con gli alunni a

casa. Al termine della connessione ricorderanno agli alunni di collegarsi all'inizio dell'ora successiva con il docente previsto e potranno attribuire delle attività da svolgere in modalità a-sincrona. Questa modalità organizzativa verrà seguita anche quando alcuni alunni saranno già rientrati in classe (per esempio perchè vaccinati o hanno effettuato il tampone al 10° giorno) e altri saranno ancora in quarantena. In questo caso andranno seguiti alcune importanti accorgimenti per tutelare la privacy degli alunni presenti a scuola quali:

- Rivolgere la webcam sempre verso l'insegnante
- Utilizzare il tempo di connessione per attività quali spiegazione di nuovi argomenti, condivisione di materiale ecc.. Esaurite queste attività disconnettersi e dare appuntamento all'ora successiva. Le interrogazioni e le attività che richiedono interventi da parte degli alunni presenti in classe verranno effettuate quando non si è connessi.

Seguendo l'orario delle lezioni gli studenti si collegheranno con il proprio account @iccavallermaggiore.edu.it ed entreranno nella **Google Classroom** del docente previsto; qui troveranno un link di Meet già predisposto per collegarsi in audio-video e seguire la videolezione.

Le modalità organizzative sopra riportate vengono utilizzate **anche nel caso di alunni costretti ad assenze prolungate** per motivi di salute, isolamento fiduciario o certificate condizioni di fragilità.

Alla luce della Nota Ministeriale 1934 del 26/10/2020 al verificarsi di **casi di classi in quarantena in cui anche i docenti siano in quarantena o isolamento fiduciario**, essi, "fino all'eventuale manifestarsi dei sintomi della malattia, benché il periodo di quarantena sia equiparato al ricovero ospedaliero, non sono da ritenersi incapace temporaneamente al lavoro" e possono pertanto svolgere didattica a distanza per i propri alunni.

VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del

registro elettronico REGEL in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

ALUNNI CON BES

Gli alunni con disabilità saranno seguiti, in accordo con le famiglie, in modo individuale dal docente di sostegno che farà da tramite con il gruppo classe. Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato.

Per gli alunni con difficoltà di apprendimento saranno messe in atto le azioni definite nel PDP che verrà redatto in modo da specificare le peculiarità degli strumenti compensativi e delle misure dispensative da adottare in caso di didattica a distanza. E' necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano, eventualmente, la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, nel rispetto delle indicazioni fornite dal Garante (cfr. Vademecum scuola).

Nel caso di Didattica a Distanza generalizzata (non dovuta a quarantena di una singola classe) si seguirà la normativa vigente in materia di frequenza in presenza degli alunni BES e DSA

REPOSITORY

Gli spazi di archiviazione digitale per la raccolta degli elaborati degli alunni, dei prodotti della didattica e dei verbali delle riunioni sono organizzati all'interno del Drive di [iccavallermaggiore.edu.it](https://drive.google.com/drive/u/0/organizations/iccavallermaggiore.edu.it).

Ogni docente dovrà caricare le sue verifiche digitali sui drive creati e condivisi dall'account archivio.digitale@iccavallermaggiore.edu.it. La gestione dell'account archivio.digitale e delle cartelle condivise, è ad opera degli animatori digitali.

Il Drive di questo account è organizzato in modo tale da distinguere anno scolastico, plesso, classe, disciplina.

REGOLAMENTI

La **Didattica a Distanza** rappresenta un'**opportunità** che gli Studenti possono cogliere. Al fine di garantire un **corretto utilizzo**, che metta al riparo da sanzioni di vario genere, da quelle di ambito scolastico ad altre più rilevanti di tipo penale, è quindi necessario **condividere delle semplici regole di comportamento** (<https://www.iccavallermaggiore.edu.it/regolamento.html>).

Insieme ai docenti, anche le famiglie hanno il compito di accompagnare i propri figli in questa fase, in base al **principio di corresponsabilità educativa**. **E' fondamentale responsabilizzare l'alunno che segue in remoto (ed anche la famiglia) circa il fatto che la diffusione di filmati e foto che ledono la riservatezza e la dignità delle persone può far incorrere lo studente in sanzioni disciplinari e pecuniarie o perfino in veri e propri reati.**

COLLOQUI CON LE FAMIGLIE

Salvo casi specifici in cui si concordi con il Dirigente Scolastico la possibilità di incontrare i genitori in presenza, i colloqui con le famiglie avvengono online attraverso **Google Meet**. Ogni plesso scolastico programma degli incontri con le famiglie che riceveranno il link di invito via mail e si collegheranno per l'ora prestabilita. E' auspicabile utilizzare le mail istituzionali degli alunni per inviare il link.

Nel caso la famiglia o i docenti manifestassero la necessità di un colloquio al di fuori di quelli programmati, sarà cura del consiglio di classe o del team stabilire tempi e metodi.

RIUNIONI DEGLI ORGANI COLLEGIALI

Le riunioni degli organi collegiali con meno di 100 partecipanti avvengono online tramite Google Meet, se è previsto un numero maggiore di partecipanti, la riunione avverrà tramite GoToMeeting.

FORMAZIONE DEL PERSONALE E SUPPORTO

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna sulla piattaforma GSuite For Education, rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.